

KOIVULAN PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA



SISÄLTÖ

1. TERVETULOA KOIVULAN KASVATUSMAAILMAAN
2. KOIVULAN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT
3. YHDESSÄ LAPSEN PARHAAKSI- KASVATUSKUMPPANUUS
4. VARHAIKASVATUKSEN TOTEUTUMINEN KOIVULAN TAPAAN
 - Pienryhmätoiminta - lapsen turvallista toimia pienemmässä ryhmässä
 - Koivulassa leikitään sisällä, ulkona ja metsässä
 - Lapset kysyvänä tutkijana
 - Lapset luonnollisesti liikkuvana
 - Lapset taiteellisesti luovana
5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS
 - Lapsen hyvä päivä - lapselle tärkeät rutiinit päiväkodissa
 - Varhaiskasvatuksen sisältöalueiden toteutuminen Koivulassa
6. VARHAIKASVATUKSEN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN



Lapsi kokee saavansa henkistä turvaa, kun tuntee rauhallisuutta ja kiireettömyyttä.

1. TERVETULOA KOIVULAN PÄIVÄKODIN KASVATUSMAAILMAAN

Koivulan päiväkotitoimii kodikkaassa puutalossa luonnon keskellä. Pihapiiri on osittain luonnonmukainen, liikuntaan aktivoiva ympäristö. Ympärillämme olevat metsämaastot ja liikuntapaikat antavat hyvät mahdollisuudet toteuttaa monipuolista toimintaa myös ulkona. Oppimisympäristöä laajennetaan toimintavuoden kuluessa tapahtuvilla retkillä Virpiniemeen, Jatulin monitoimitaloon ja Ouluun. Päiväkodin sokkeloiset sisätilat pyritään hyödyntämään toiminnan porrastamisella ja pienryhmätoiminnalla. Toimintatavoissamme korostamme psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia.

Päiväkodin lapset jaetaan ikäjakauman mukaisesti kahteen ryhmään, pienempiin Myttysiin ja isompiin Mörreihin, joista osa on esikoululaisia. Ryhmien muodostuminen arvioidaan keväällä, uuden toimintakauden kynnyksellä. Talon sisätilat eivät sovellu ihan pienten, vasta kävelemään opettelevien lasten käyttöön.

Hyvinvoiva lapsi on onnellinen lapsi

Omahoitaja lapsen turvana

Malli perustuu kiintymyssuhdeteoriaan, joka painottaa pysyvien ja turvallisten varhaisten ihmissuhteiden merkitystä lapsen kehitykselle. Mitä pienempi lapsi on, sitä enemmän hän tarvitsee päivähoitajien turvallisen kiintymyssuhteen pysyvään hoitajaan, jonka avulla hän selviää eron aiheuttamasta stressitilanteesta, ikävästä.



Toiminnan painopisteet

Liikuntakasvatus, ympäristökasvatus ja taidekasvatus ohjaavat ja tukevat lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia. Ulkoilemme paljon, teemme säännöllisiä retkiä lähimetsiin ja annamme lapsille erilaisia elämyksiä ja oppimisen iloa.

Hyvä luomuruoka

Päiväkodissa on oma keittäjä, joka valmistaa terveellistä, maittavaa luomuruokaa. Ruoan valmistuksessa käytetään mahdollisimman paljon luomu- ja lähialueen ruokatuotteita

2. KOIVULAN PÄIVÄKODIN TOIMINTA-AJATUS

Yhteistyössä vanhempien kanssa annamme lapselle eväitä elämää varten. Toivomme, että lapsesta kasvaa hyvän itsetunnon omaava, erilaisten ihmisten kanssa toimeentuleva ihminen. Kokemuksia elämän reppuun keräämme leikkimällä, liikkumalla ja kulkemalla luonnossa.



TOIMINTAAMME OHJAAVAT ARVOT

- **IHMISEN KUNNIOITTAMINEN JA OIKEUDENMUKAISUUS**

Kaikki lapset ovat meille yhtä arvokkaita
- **YHTEISTYÖ JA AVOIMMUUS**

Kunnioitamme vanhempien kasvatusnäkemystä

Kunnioitamme avointa keskustelua vanhempien kanssa lasten asioista
- **TURVALLISUUS**

Kiusaamiseen puutumme välittömästi

Pulmatilanteissa teemme yhteistyötä moniammatillisesti

Yhteiset sopimukset ja säännöt sekä omahoitajuus luovat perustan fyysiselle ja psyykkiselle turvallisuudelle
- **SITOUTUMINEN JA VASTUU**

Tiedotamme päiväkodin ja lapsen asioista ja odotamme myös vanhempien tiedottavan lapsen asioista
- **HYVINVOINTI**

Suunnittelemme päivät niin, että lapsella on mielekästä tekemistä

Tarjoamme hyvää ruokaa, riittävästi lepoa, liikuntaa ja ulkoilua

3. YHDESSÄ LAPSEN PARHAAKSI = KASVATUSKUMPPANUUS

Kasvatuskumppanuus tarkoittaa vanhempien ja päiväkodin kasvattajien yhteistä kasvatustehtävää, joka muodostaa lapsen kannalta mielekkään, lapsen kasvua ja oppimista tukevan kokonaisuuden.

OMAOHITAJUUS

Omahoitaja on turvallinen, välittävä aikuinen lapselle. Hän toimii myös yhteistyölinkkinä päivähoidon ja vanhempien välillä.

TUTUSTUMINEN

Pidämme tärkeänä, että lapsi ja vanhemmat tutustuvat päivähoitopaikkaan ja omahoitajaan ennen hoitosuhteen alkamista lapsen persoonan ja iän vaativalla aikataululla.

TIEDOTTAMINEN

Vanhempien kanssa tehtävistä yhteistyötapahtumista tehdään vuosisuunnitelma. Kuukauden toiminnasta tiedotetaan eteisen ilmoitustaululla.

LAPSEN ASIOIDEN SEURANTA

Lapsikohtaiset tiedot kulkevat molempiin suuntiin reissuvihkon kautta. Lapsen kasvunkansioon kerätään lapselle merkityksellisiä asioita koko päivähoidon ajalta. Päivittäin keskustelemme lapsen kuulumiset.

LAPSIKOHTAINEN KASVUN TUKEMINEN

Vanhemman ja omahoitajan tehdessä lapselle varhaiskasvatussuunnitelmaa tai esiopetussuunnitelmaa, yhdistyvät vanhemman tuntemus lapsestaan ja kasvattajan ammatillisuus ja tieto lapsesta lapsiryhmässä.

ERITYINEN TUKEA TARVITTAESSA

Päiväkodin henkilökuntaa kuuluu alueen varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Kaikki erityiseen tukeen liittyvät toimintamuodot ja yhteystiedot löytyvät päiväkodin **Varhainen tuki päivähoitossa** -kansioista.

”Kun juuret ovat tukevasti maassa, niin siitä on hyvä kasvaa ylöspäin.”



4. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTUMINEN KOIVULAN TAPAAN

PIENRYHMÄTOIMINTA, ON TURVALLISTA TOIMIA PIENEMMISSÄ RYHMISSÄ

Lapset jakaantuvat päivän aikana useisiin pienryhmiin. Pienryhmiin voidaan jakautua omahoitajan tai toiminnan mukaan. Pienryhmätoiminnassa mahdollistuu lasten yksilöllinen huomiointi. Myös päiväkodin tiloja hyödynnetään paremmin pienryhmien toimiessa eri aikaan sisällä ja ulkona.



Näin Koivulassa toimitaan

Aamupäivisin lapset jakautuvat toimimaan omahoitoryhmiin.

Iltapäivisin lapset jakautuvat leikkeihin oman valinnan mukaan. Leikkitaulu ohjaa valittuihin leikkeihin. Kasvattajat ovat mukana leikkipisteissä valvomassa ja tarvittaessa ohjaamassa.

Lapset ruokailevat omissa pienryhmissään. Omahoitaja ruokailee lastensa kanssa samassa pöydässä. Näin ruokailu on miellyttävä (oppimis)tapahtuma.

Lapset ulkoilevat aamuisin pienryhmissä. Eteistilojen ahtaus ja niukat WC-tilat vaativat myös pukemistilanteet hoitamaan pienemmissä ryhmissä.

Pienryhmätoiminnan edut

Pienemmissä ryhmissä toimiessa stressitaso pysyy alempana.

Toimintaympäristö on lapselle rauhallisempi ja melutaso pysyy matalampana.

Kasvattaja pääsee lähemmäksi lasta/tutustuu omahoitolapseensa perusteellisemmin ja voi paremmin tukea lapsen yksilöllistä oppimista.

Lapsi oppii paremmin ryhmätaitoja, omatoimisuus taitoja ja tulee paremmin kuulluksi omassa tutussa kaveriporukassa.

KOIVULASSA LEIKITÄÄN SISÄLLÄ, ULKONA JA METSÄSSÄ

Leikki on silta oppimiseen. Leikkiessään lapsi samalla tiedostamattaan oppii tärkeitä elämisen taitoja. Leikkiessään lapsi luo uutta mielikuvituksensa ja kokemustensa avulla ja oppii vuorovaikutustaitoja. Päiväkodissämme kiinnitämme huomiota lasten omaehtoiseen leikkiin, jota aikuiset tarvittaessa tukevat.

Kasvattajat kunnioittavat lapsen leikkiä antamalla aikaa ja tilaa omalle leikille. Leikkiessään lapsi oppii sosiaalisia taitoja, kuten toisen huomioon ottamista, vuoron odottamista ja tavaroiden jakamista.

Kasvattajat ovat läsnä lasten leikissä turvaamassa, havainnoimassa ja tarvittaessa ohjaamassa ja antamassa virikkeitä tai materiaalia.

Leikkiin jakaudutaan pieniin ryhmiin porrastamalla toimintaa ja muokkaamalla tiloja. Lapset ohjautuvat omaehtoisesti leikkeihin esim. leikkitaulun opastamana.

Kasvattajien tehtävänä on järjestää saataville erilaista materiaalia ja roolileikkivälineitä.

Metsäretkillä leikkivälineinä käytetään luonnon materiaalia.

Lapsilla on mahdollisuus tuoda omia leluja päiväkotiin, jolloin omat lelut ovat osa leikkiä. Oma unikaveri on mukava turva päivälevolla.

Kasvattajat luovat päivittäin pieniä ohjattuja leikkitilanteita, joissa lapset oppivat keskittymään ja noudattamaan sääntöjä.

Lasten leikkiympäristönä on myös piha, lähimetsät ja urheilukentän alue ympäristöineen.



LAPSET KYSYVÄNÄ TUTKIJANA

Ympäristön tutkiminen on lapselle luontainen tapa toimia ja oppia. Luonto tarjoaa lapselle hyvän oppimis- ja leikkiympäristön. Lapsi oppii parhaiten ollessaan aktiivinen ja kiinnostunut. Meidän kasvattajien tehtävä on vastata lasten kysymyksiin ja kannustaa lasta itse ajattelemaan, päättämään ja tutkimaan. Etsimme myös yhdessä tietoa kirjoista ja internetistä.

Koivulan ympäristö- ja luontokasvatukseen sisältyy paljon ulkoilua ja lähiympäristön luonnosta nauttimista. Metsämörriretkillä lapset saavat tutustua lähiympäristönsä luontoon eri vuoden aikoina ja kaikenlaisella säällä.

Seuraamme eri vuoden-aikojen vaikutusta luontoon ja eläimiin.

Esikoululaiset harjoittelevat luonnossa vaeltamista ja ruoan valmistamista kevät vaellusretkellään Virpiniemen maastossa.

Keräämme luonnosta materiaalia, josta voimme luoda erilaisia taideteoksia.

Teemme metsämörriretkiä viikoittain syksyllä ja keväällä. Retkille otamme mukaan lasten omat, kotona tehdyt eväät.

Leikimme, laulamme ja soitamme metsässä.

Tarkkailemme lähialueen lintuja ja eläimiä luonnollisessa ympäristössään.

Opettelemme kulkemaan ja olemaan luonnossa kunnioittaen luonnon rauhaa (Metsämörri-luontopedagogiikka). Nautimme luonnossa olemisesta.

Retkillä käydessämme huolehdimme ympäristön puhtaudesta keräämällä roskamme pois.

Metsässä tutustumme kasveihin.



LAPSI LUONNOLLISESTI LIIKKUVANA

Lapsi tarvitsee joka päivä vähintään kaksi tuntia aktiivista, reipasta liikuntaa. Joustava päivärhythmi mahdollistaa lapsen motoristen perustaitojen harjoittamisen eri ympäristöissä. Suunnittelemme ja järjestämme monipuolista liikuntakasvatusta, luomme liikuntaan houkuttelevan ympäristön ja opetamme turvallista liikkumista.

Päivän arkirutiineihin sisällytetään pieniä liikuntatehtäviä. Lapset myös oppivat helposti ja luontaisesti liikunnan avulla esim. muotoja, värejä, kirjaimia ja numeroita.

Kasvattajat kannustavat lasta omaehtoiseen liikkumiseen ja sallivat lapsen kokeilla rajojaan ikätason ja taitojen mukaan.

Sisätilojen lisäksi liikuntaympäristönä käytetään aktiivisesti viereistä kenttää ja lähimetsiä. Vuosittain isommat lapset käyvät myös Virpiniemen maastossa ja Jatulin monitoimihallissa.

Ulkoilemme paljon säällä kuin säällä, jolloin lapsella on mahdollisuus liikkua luontaisesti leikkiensä lomassa.

Liikuntavälineet ovat aina lasten saatavilla.

Monipuolista liikuntakasvatusta tukee vuosisuunnitelma, jossa on huomioitu lasten ikä ja vuodenaikojen vaihtelut. Ohjattuja liikuntatuokioita on viikoittain.

Järjestämme vuoden kuluessa vanhemmille perhe-liikuntatapahtumia, joiden tarkoituksena on innostaa perheitä liikkumaan yhdessä ja löytämään liikunnan ilon.



LAPSI TAITEELLISESTI LUOVANA

Lapsella on mahdollisuus päiväkotipäivän aikana kokea elämyksiä ja oppimisen iloa musiikin, kuvataiteen, käden töiden sekä ilmaisun keinoin. Lasten kanssa toimiessamme korostamme lapselle tekemisen iloa ja merkitystä enemmän, kuin valmista lopputulosta. Kaikki luova toiminta vahvistaa lapsen ajattelua, kehittää mielikuvitusta ja kannustaa itsensä ilmaisuun. Kannustamme lasta näyttämään tunteitaan. Uskallus kokeilla uutta vahvistaa myös lapsen itseluottamusta: ”Minä osaan, minä uskallan, minä olen”.

Päiväkodin luovaa toimintaa ohjaa käden töiden ja musiikin vuosisuunnitelmat, joissa on huomioitu monipuolisesti eri tekniikat ja välineiden käyttö.

Vietämme säännöllisesti laulutuokioita oman ryhmän tai koko talon lasten kanssa. Toisten lasten esimerkki rohkaisee myös pienempiä ja hiljaisempia lapsia osallistumaan laululeikkeihin.

Lapsen kielen kehitystä tukevat erilaiset lorut, riimitetyt ja satujen kertominen ja lukeminen. Kirjat ovat lasten saatavilla ja lapsille luetaan satuja kahden kesken, ryhmälle ja myös lepohetkellä.

Lapsella on mahdollisuus toimia luovasti pitkin päivää, sillä välineet ja materiaalit ovat lasten saatavilla.

Kannustamme lapsia erilaisiin roolileikkeihin antamalla lapsille leikkeihin innostavia vaatteita ja välineitä.



5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS

- **LAPSEN HYVÄ PÄIVÄ- LAPSELLE TÄRKEÄT RUTIINIT PÄIVÄKODISSA**

SAAPUMINEN PÄIVÄKOTIIN

Kun lapsi tulee aamulla päiväkotiin, vaihdetaan kuulumiset lapsen ja aikuisten kesken. Päiväkodin hygieniakasvatuksen mukaisesti vanhempi huolehtii, että lapsi käy pesemässä kätensä ennen ryhmään menoa. Pienet lapset menevät Myyttysten ryhmään vanhempansa saattamana.

RUOKAILUT

Ruokailutilanteiden tarkoitus on olla lapsille ja aikuisille miellyttävä ja rauhallinen hetki. Lounaan omahoitaja syö lastensa kanssa samassa pöydässä, jolloin harjoitellaan ruokailutapoja ja luodaan mukava vuorovaikutustilanne ruokailijoiden kesken. Lapsia opetetaan ruoan arvostamiseen ja syömään kaikkia ruokia. Isommat lapset osaavat jo määritellä annostensa koot ruokaa hakiessa. Lapsia opetetaan omatoimisuuteen ruokailuvälineiden käytössä ja ruokailutilanteissa selviämässä. Lasten erityisruokavalioissa kuunnellaan vanhempia ja keittäjä valmistaa ruoat lääkärin todistuksen ohjeistamana.



SIIRTYMÄT ULKOA SISÄLLE, SISÄLTÄ ULOS

Ulos lähtiessä lapset pukeutuvat eteisessä omassa pienryhmässään. Aikuinen valvoo, neuvoo ja auttaa tarvittaessa. Lapsia kannustetaan ja innostetaan omatoimiseen selviytymiseen pienestä pitäen. Pienten lasten pukemistilanteessa omahoitaja voi jutella, sylitellä, körötellä, laulella lapselleen ja kuunnella lapsen juttuja.

Sisään tulokin tapahtuu pienissä ryhmissä, jolloin myös riisuminen tapahtuu mahdollisimman omatoimisesti iän mukaan. Ulkoa tultaessa pestään aina kädet ennen ryhmään menoa.



PÄIVÄLEPO/LEPOHETKI

Päivittäinen rauhoittuminen ja levähtäminen on tärkeää lapsen jaksamisen kannalta. Jokaisella lapsella unen tarve vaihtelee. Lapsen unen tarpeesta keskustellaan myös vanhempien kanssa. Kasvattajat silittelevät ja peittelevät lapsensa. Unisadulla ja rauhallisella musiikilla luodaan miellyttävä hetki, jotta jokainen lapsi saa itselleen tilan ja ajan levähtämiseen. Kotoa tuotu unilelu on mukava kaveri lepopohetkelle. Tuttu kasvattaja ryhmästä valvoo lasten lepopohetkeä koko ajan.



ULKOILU

Ulkoilu on tärkeä osa lapsen päivää. Ulkoilemme vähintään kaksi kertaa päivässä, tunti kerrallaan. Aamupäivisin ulkoilu on pienryhmissä, mutta iltapäivällä, ennen kotiin lähtöä olemme koko porukalla. Kasvattajat ohjaavat lapsia löytämään leikkikaveria ja tekemistä ulkona. Lapset eivät ole koskaan pihalla ilman aikuisen valvontaa. Asianmukaiset, säähän sopivat vaatteet helpottavat lasta viihtymään ulkoleikeissä.

KOTIIN LÄHTÖ

Kun vanhemmat tulevat hakemaan lasta, on erittäin tärkeää kohdata joku päiväkodin aikuisista ennen alueelta poistumista. Lapsen lähtiessä kotiin, haluamme kertoa vanhemmille lapsen päivän kulusta iloiseen ja suruineen. Muistutamme myös seuraavan päivän tai viikon tapahtumista.



- **VARHAIKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEIDEN TOTEUTTAMINEN KOIVULAN PÄIVÄKODISSA**

MATEMAATTINEN

Säännöllinen, kuvilla havainnollistettu, päivärytmi tuo Koivulan lapsille matemaattista säännönmukaisuutta. Aamu- ja ruokapiirissä laskemme, kuinka monta lasta on tänään tullut päiväkotiin, montako tyttöä/poikaa. Aikakäsitteet tulevat myös tutuksi lasten kanssa jutellessa, mitä tapahtui aamulla, eilen, huomenna jne. Isojen ryhmässä ruoka-apulaistehtävä on päivittäistä arkielämän matematiikan harjoittelua. Pienryhmätoiminta ja tutussa pöydässä ruokailu innostavat keskusteluun, jolloin aikuisen tehtävä on huomata matemaattisen ajattelun ja päättelyn herättely. Liikunnan avulla tutustumme muotoihin ja numeroihin. Metsämörriretkillä luonnosta löytyy paljon asioita, joita vertaillaan, luokitellaan ja lasketaan. Koivulan päiväkodin leikkitiloissa on esillä lautapelejä, joita lapset pelaavat keskenään tai aikuisen ohjauksella. Pelipäivät ovat myös mukavia, kun lapset tutustuvat toistensa kotoa tuomiin uusiin peleihin ja opettelevat niitä pelaamaan.



LUONNONTIETEELLINEN/ KESTÄVÄ KEHITYS

Koivulan päiväkodissa retkeillään paljon metsässä ja lähimaastossa. Retkillä ja myös ulkoiluhetkillä Koivulan osittain luonnonmukaisessa pihassa lapset tutustuvat vuodenaikojen vaihteluun, kasveihin ja eläimiin. Opimme kunnioittamaan luontoa, sillä Mörrilapsi ei roskaa eikä vahingoita eläviä kasveja! Luonnon ihmeitä ihmettelemme kaikilla aisteilla; miltä näyttää kaarna luopin läpi, miltä kuulostaa joutsenen ”honkotus”, miltä kevätsade tuoksuu ja etsimme luonnosta kovaa ja kylmää. Marjoja maistelemme suoraan metsästä ja myös pitkin talvea Pirkko-keittäjän loihtiessa ihania marjaruokia. Sisällä syvennämme retkiltä saatua kokemusta keskustelemalla, tutkimalla kirjoja, leikkien ja laulaen. Luonnonmateriaalista teemme hienoja taideteoksia. Kestävään kehitykseen kiinnitämme huomiota käyttämällä askartelussa paljon kierrätysmateriaalia. Jätteet lajitellaan palaviin ja sekajätteisiin.



YHTEISKUNNALLIS-HISTORIALLINEN / PERINNE

Koivulan päiväkodin rakennus on ”historiallinen” vanha talo, jolla on oma tarinansa. Useat lasten vanhemmat ja jopa isovanhemmat ovat aikanaan olleet päiväkodissa tai koulussa samassa rakennuksessa. Voikin sanoa, että meillä elää Koivulan henki. Kalevalan päivänä tutkimme, miten ennen elettiin ja tutustumme päiväkotiin tuotuja vanhoja tavaroita ja valokuvia. Myös isovanhemmat tuovat oman kokemusmaailmansa päiväkotiin osallistumalla juhlahetkiimme. Perinneleikit kuuluvat päiväkodin arkeen sekä sisällä, että ulkona.



ESTEETTINEN

Päiväkodin sisätilat ovat kodikkaat. Lasten töitä on esillä seinillä, ikkunoissa ja katosta roikkumassa. Tilojen viihtyvyyteen panostamme yhdessä lasten kanssa siivoamalla lelut omille paikoilleen aina leikin loputtua. Hyvistä tavoista, kuten kiittäminen, tervehtiminen ja toisten kuunteleminen, pidetään huoli. Autamme lasta huomaamaan kaikkien aistien avulla ympärillä olevaa kauneutta niin sisällä kuin ulkona. Pirkon laittama luomuruoka antaa myös kokemuksia niin maku- haju- kuin näköaistille.

EETTINEN

Huomenta, kiitos, ole hyvä, hei-hei ja anteeksi-sanojen käyttö ja opettelu kuuluvat päiväkotimme päivittäiseen arkeen. Hyvät käytöstavat kantavat lasta läpi elämän. Päivittäin ohjaamme lapsia pohtimaan kysymyksiä oikeasta ja väärästä, hyvästä ja pahasta, totuudesta ja valheesta. Meidän aikuisten täytyy toimia hyvänä esimerkkinä! Kaikenlaiset tunteet sallimme, mutta toisia ei saa vahingoittaa eikä kiusata. Ristiriitatilanteiden sattuessa autamme lapsia ratkomaan erimielisyyksiä sanallisesti, pyytämällä anteeksi ja myös antamaan anteeksi.



USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLINEN

Lähtökohtana uskonnollis-katsomukselliselle oppisisällölle on vanhempien vakaumuksen kunnioittaminen. Lapsen perheessä tai lähipiirissä tapahtuvat ristiäiset, häät ja hautajaiset ovat luonnollinen ajankohta pohtia yhdessä lasten kanssa heitä askarruttavia kysymyksiä. Huomioimme useimmat kristilliset juhlapyhät, joulukuun ja pääsiäisen, lukemalla niihin liittyviä kirjoja ja osallistumalla seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin. Seurakunnan kanssa teemme yhteistyötä myös arkipyhäkoulun muodossa. Arkipyhäkoulua pitää seurakunnan työntekijä noin neljä kertaa vuodessa yli viisi-vuotiaille lapsille tutustuttaen lapset hiljentymiseen ja kristilliseen sanomaan leikkien, tarinoiden ja laulujen avulla.



6. VARHAIKASVATUKSEN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Jokaiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma (=vasu) yhdessä vanhempien ja omahoitajan kanssa. Vasu tehdään joka syksy, sen toteutumista arvioidaan keväällä ja tarvittaessa muulloinkin vuoden kuluessa. Lapsen kehitystä ja kasvua pohditaan myös palautteissa, kun lapsen päivän kulusta kerrotaan vanhemmille tai viestitetään reissuvihkon välityksellä. Kasvatuksen pulmatilanteissa tai erityistä tukea tarvittaessa olemme yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Käytössämme on myös Varhaisen tuen -kansio.



Vanhemmilla on mahdollisuus arvioida päiväkodin kasvatuskäytäntöjä ja laatua asiakastytyväisyyskyselyn kautta. Kasvatushenkilöstö pohtii ja kehittää sitten toimintaa huomioiden palautteesta nousevia asioita. Vanhempainillat, juhlat, perheliikuntatapahtumat ja muu yhteistyö vanhempien kanssa aikataulutetaan syksyllä ns. vuosikelloon, joka on nähtävillä päiväkodissa.

Henkilökunta pitää viikoittain suunnittelupalaverin omilla tiimeillään. Palaverissa suunnitellaan tulevaa toimintaa, arvioidaan käytäntöjen toteutumista ja jutellaan lasten kehitykseen liittyvistä asioista. Koko päiväkodin yhteisiä kehittämispalavereita pidetään neljä kertaa vuoden kuluessa, joissa tarkastellaan talon yhteisten sopimusten ja linjausten toteutumista päivähoiton ohjaajan kanssa.



Henkilökunnan koulutukset kuntatasolla ovat vasusta nousseita teemakoulutuksia. Henkilökunta voi osallistua myös tarjolla oleviin ulkopuolisiin koulutuksiin, jotka tukevat päiväkodin toimintaa. Kunnan päivähoiton henkilökunnan osaamista hyödynnetään myös talokohtaisina koulutus-tapahtumina.