KELLON AVOIMEN PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

SISÄLTÖ

1. TERVETULOA KELLON AVOIMEEN PÄIVÄKOTIIN
2. MEIDÄN ARVOMME
3. MEIDÄN TOIMINTA-AJATUKSEMME
4. HYVÄÄ ARKEA PUOLENHEHTAARIN METSÄSSÄ
5. YHDESSÄ LAPSEN PARHAAKSI
6. NÄIN OPIMME PUOLENHEHTAARIN METSÄSSÄ
   - Lystiä leikkiä kaverin kanssa
   - Ilmaisun iloa
   - Liikunnan riemua
   - Mukavaa musisointia
   - Kätevästi käsillä
7. PERHERYHMÄ KENGU-RUUT

1. TERVETULOA KELLON AVOIMEEN PÄIVÄKOTIIN

Päiväkotimme sijaitsee Haukiputaalla Kellossa Pajumaankuja 3:ssa. Henkilökuntaan kuuluu lastentarhanopettaja ja lastenhoitaja. Tarjoamme toimintaa kunnallisen päivähoidon ulkopuolella oleville lapsille ja heidän vanhemmilleen ja hoitajilleen.

Teemme kädentöitä

Leikimme

Jumppaamme

Musisoimme

Eläydymme satujen maailmaan

Harjoittelemme sosiaalisia taitoja

VAIHTELEVAA OHJATTUA TOIMINTAA

KERHOMUOTOISENA

NASUT 3 v.

Ti, To klo 9-11.30

NALLE PUHIT 5 v.

Ma, Ke klo 12-15

TIKRUT 4 V.

Ti, To klo 12.30-15

KASVATUSKUMPPANUUS

Lapset:	Aikuiset:
leikki, ohjattu toiminta	ilo, virkistys arkeen
sosiaaliset taidot	kasvatuksellinen tuki

PERHERYHMÄ KENGU-RUUT

Ke klo 9.00- 11.00 Pe klo 9.00-13.00

2. MEIDÄN ARVOMME

Jokainen meillä on hyvä omana itsenään.
Jokainen meillä on samanarvoinen.
Jaamme vanhempien kanssa kasvatusvastuun ja kehitämme toimintaa lasten tarpeita vastaavaksi.
Meillä on turvallinen olo, kun meillä on yhteiset säännöt ja tutut aikuiset.
Kasvatamme yhdessä kasvatuskumppaneina lapsia ja keskustelemme avoimesti.

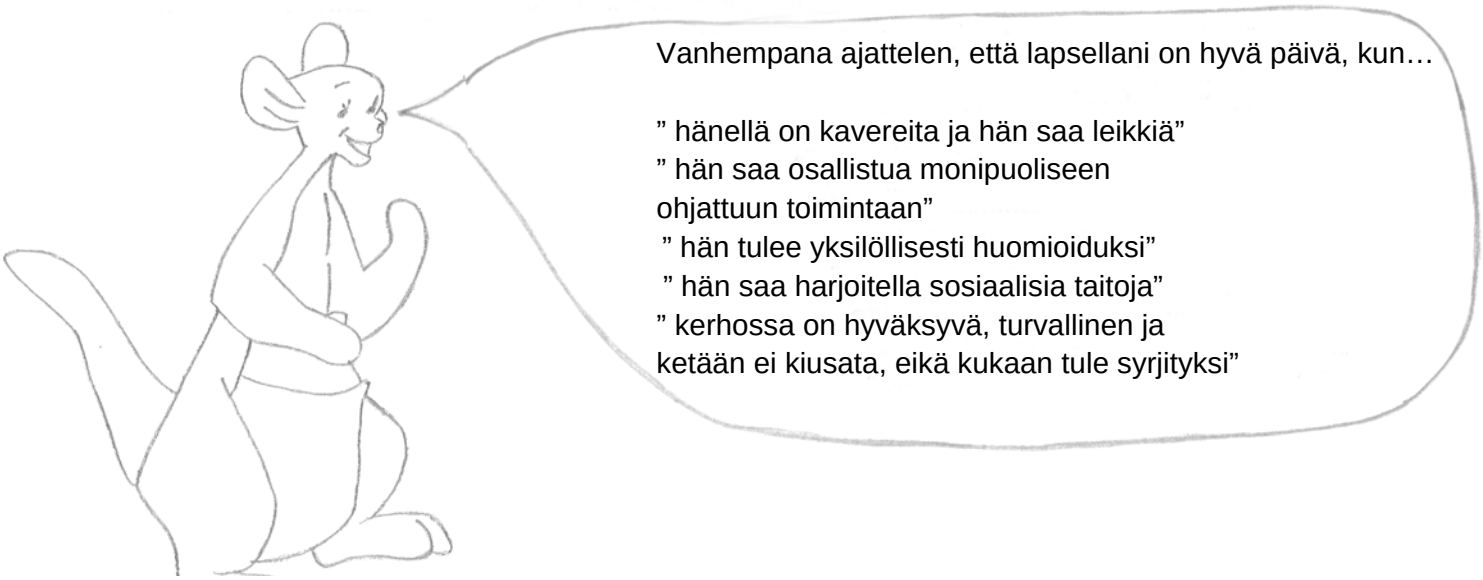
3. MEIDÄN TOIMINTA-AJATUKSEMME

Olemme nimenneet kaikki ryhmämme Puolen hehtaarin metsän hahmojen mukaan. Nalle Puh, Nasu ja Tikru, kuten kaikki heidän ystävänsä, ovat hyvin erilaisia persoonia.

He välittävät ja pitävät toisistaan huolta. Kaikkien ideoita kuunnellaan ja heittäydytään seikkailuihin, joissa kaikki on mahdollista. Ilo elämään löytyy pienistä asioista ja kaikesta opitaan jotain, enemmän tai vähemmän. Ja aina on syytä pitää pienet kekkerit.

Samalla tavalla me täällä Avoimessa päiväkodissa harjoittelemme yhdessä toimimista. Turvallisessa, lämminhenkisessä ilmapiirissä on hyvä harjoitella itsensä ilmaisemista, toisen kuuntelemista ja huomioimista sekä ristiriitojen ratkaisemista läpi koko kerhopäivän.

4. HYVÄÄ ARKEA PUOLENHEHTAARIN METSÄSSÄ



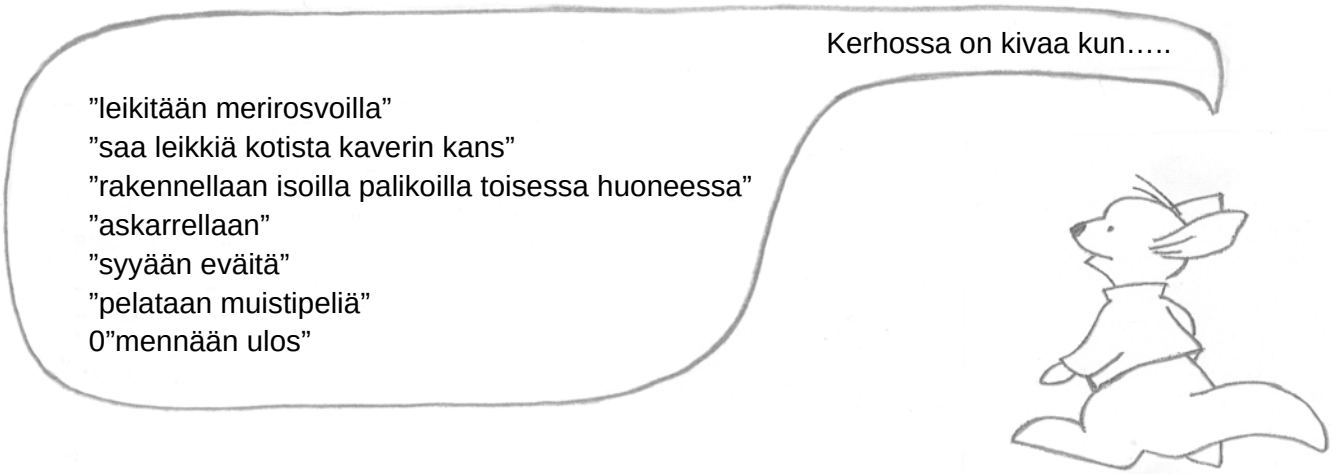
Lapsen hyvä kerhopäivä alkaa, kun aikuinen vastaanottaa hänet iloisesti tervehtien ja kuulumiset kysellen. Lapsi saa harjoitella jo kerhoon tullessaan omatoimisuutta, kun hän huolehtii kengät ja vaatteet omille paikoilleen, laittaa käsidesitipat ja vie eväsrasiansa repusta jääkaappiin.
Touhut kerhossa hän saa aloittaa itse valitsemallaan puuhalla. Aikuinen on tarvittaessa auttamassa lasta omaehtoisen leikin, pelaamisen, piirtelyn, askartelun tai rakentelun alkuun. Omaehtoiselle leikille ja tekemiselle varataan riittävästi aikaa ja puuhien loputtua harjoitellaan omien jälkien siivoamista. Aikuinen pitää myös huolen, että jokaiselle löytyy kaveri, eikä ketään kiusata.

Hyvään kerhopäivään kuuluu myös ohjattua toimintaa. Se voi olla yksilöllistä ohjausta, pienryhmä- tai koko ryhmän ohjattu tuokio.
Varsinkin kädentöissä lapsi saa yksilöllistä ohjausta ja huomiota, koska ne tehdään 1-2 lapsen kanssa kerrallaan. Liikunta - ja 5-vuotiaiden ”viskarituokiot” pidetään pienryhmissä. Musiikki-, satu-, pöytäteatteri- ja ilmaisutuokioille osallistutaan koko ryhmänä.
Ohjattua toimintaa toteutetaan vaihtuvien teemojen avulla eri ikäryhmät huomioiden.

Eväshetki on kerhopäivän odotettu kohokohta. Jokainen lapsi saa vuorollaan olla ruoka-apulainen, joka jakaa kotoa tuodut eväät kerhokavereilleen. Ruokapöydässä harjoitellaan myös hyviä pöytätapoja. Ruokapöytäkeskusteluissa jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti ja niiden avulla opetellaan kuuntelemaan toista ja odottamaan omaa vuoroa. Eväät syötyään lapsi harjoittelee omatoimisuutta viemällä eväsrasiansa reppuun ja roskat roskikseen.

Perushoitotilanteissa lapsi saa yksilöllistä huomiota ja hoivaa. Lapsi harjoittelee omatoimisuutta wc:ssä käynnissä ja aikuinen auttaa tarvittaessa. Lasta opetetaan huolehtimaan käsien pesu ja kuivaaminen. Pukeutumistilanteissa lasta kannustetaan omatoimisuuteen.

Ulkoilemme säännöllisesti Nalle Puh -ryhmän kanssa. Aikuinen huolehtii, että jokainen lapsi löytää ulkona kavereita ja tekemistä ja on tarvittaessa mukana pihaleikeissä. Sovitut yhteiset pihasäännöt tuovat ulkoiluun turvallisuutta.



5. YHDESSÄ LAPSEN PARHAAKSI

Avoimen päiväkodin henkilökunnan tavoitteena on lasten kasvun edistäminen yhdessä kasvatuskumppaneina vanhempien kanssa. Vanhempien asiantuntemuksella ja henkilökunnan ammattitaidolla tuetaan lapsen kokonaisvaltaista kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Turvallisuudentunteen ja luottamuksen luomiseksi lapsen ja vanhemman on hyvä käydä tutustumassa tulevaan ryhmään. Tarvittaessa vanhemmalla on mahdollisuus olla lapsen tukena ensimmäisillä kerhokerroilla.
Erityisen tärkeänä pidämme vanhempien kanssa käytäviä keskusteluja. Yhteistyössä laaditaan lapsen henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma, jota toteutetaan toiminnan kerholuonteisuus huomioiden. Keskustelussa henkilökunta saa vanhemmilta tietoa lapsen tarpeista, kiinnostuksen kohteista, vahvuuksista ja pulmista. Vanhemmat saavat tietoa lapsesta ryhmän jäsenenä. Tarvittaessa tehdään yhteinen suunnitelma asioista, joita lapsen kanssa harjoitellaan.

Yhteistyön yhtenä tehtävänä on tunnistaa mahdollisimman varhain lapsen tuen tarve. Jos lapsen kasvussa tai kehityksessä on jotain huolen aihetta, niitä varten on olemassa mallit asioiden eteenpäin viemiseksi. Huolen aiheesta keskustellaan aina ensin vanhempien kanssa. Keväällä käydään eskariin lähtijöiden vanhempien kanssa palautekeskustelu.

Muita yhteistyömuotoja ovat keskustelut lapsen tuonti- ja hakutilanteissa, viikko- ja kuukausitiedotteet, asiakaskyselyt, perhetapahtumat, retket ja juhlat.
Tapahtumat kirjataan vuosikellosuunnitelmaan.

6. NÄIN OPIMME PUOLEN HEHTAARIN METSÄSSÄ

LYSTIÄ LEIKKIÄ KAVERIN KANSSA

Leikki on lapselle tärkeä kehitystehtävä. Lapsi harjaantuu leikin kautta fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti. Leikin avulla lapsi muodostaa ja vahvistaa ystävyyssuhteitaan ja harjoittelee sosiaalisia taitoja.

Me Nasut leikimme vielä pääasiassa rinnakkaisleikkiä. Harjoittelemme vuorovaikutusta, jakamista ja opimme toistemme mallista. Leikimme rakentelu - ja roolileikkejä. Jaksamme jo pelata helpot pelit loppuun.

Meille Tikruille kaverin kanssa yhdessä leikkiminen tulee tärkeäksi. Leikimme mielikuvitusleikkejä, joissa on juoni ja roolit. Aiheet leikkeihin tulevat satumaailmasta. Leikin rakentaminen yhdessä kaverin kanssa on tärkeä osa leikkiä. Yhdessä rakentaen ja leikkiä suunnitellen harjoittelemme myös neuvottelutaitojamme. Erilaisilla pikkuhahmoilla leikkiminen on myös mukavaa. Lautapelien pelaaminen on mieluista ja pelissä voittaminen tulee merkitykselliseksi.

Meille Nalle Puheille kaverisuhteiden merkitys lisääntyy. Osaamme jo yhdessä kaverin kanssa neuvotella ja suunnitella leikkiä ja ottaa huomioon kaverinkin mielipiteitä. Roolileikkien rinnalle mieluiseksi tulevat yhteiset sääntöleikit. Osaamme myös pelata lautapelejä kavereiden kanssa keskenämme.

ILMAISUN ILOA

Ilon ja mielikuvituksen saavat liikkeelle erilaiset lorut, sadut ja näytelmät, joiden myötä lapset saavat kokea monenlaisia tunnetiloja ja elämyksiä.

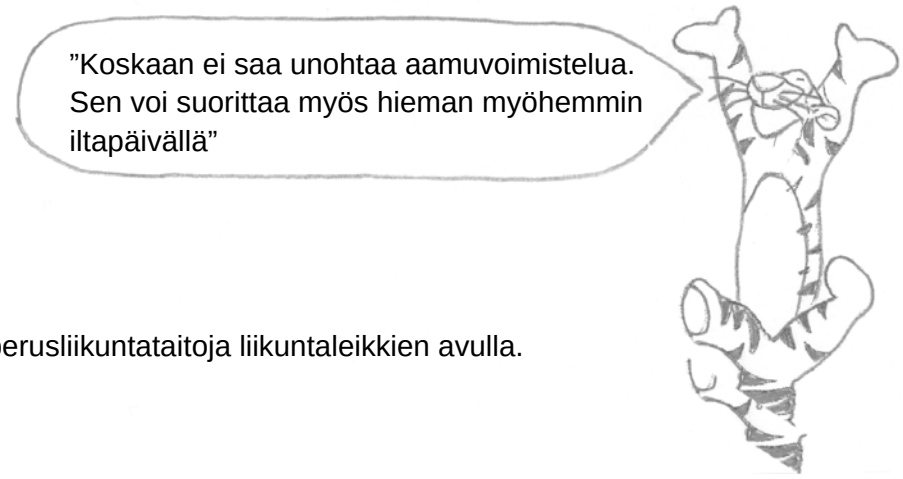
Meistä on mukavaa katsella kuvakirjoja. Jaksamme kuunnella pieniä tarinoita ja seuraamme mielellämme pöytäteatteriesityksiä.

Jaksamme kuunnella pidempiä satuja ja pöytäteatteriesityksiä. Meistä on myös mukavaa itse esittää pöytäteatteriesityksiä aikuisen kanssa. Osaamme keskustella sadun tapahtumista.
Alamme kiinnostua arvoituksista ja riimittelystä. Harjoittelemme omien ajatusten kertomista ja oman kertomisvuoron odottamista pienillä keskustelutuokioilla.

Jaksamme keskittyä kuuntelemaan jo pitkiä satuja. Pöytäteatteriesitykset innoittavat meitä omiin esityksiin, joissa jäljittelemme nähtyä ja kehittelemme omia tarinoita. Esitämme myös mielellämme toisille lapsille omia tanssi-, liikunta- ja pantomiimi-esityksiä.
Osaamme riimitellä ja ratkaista arvoituksia.

LIIKUNNAN RIEMUA

Liikunta on lapsille luontainen tapa tutustua itseensä, toisiin ihmisiin ja ympäristöönsä. Lapsen tietoisuus omasta kehosta ja sen hallinnasta vaikuttaa oppimisvalmiuksiin ja luo pohjaa terveelle itsetunnolle.



Harjoittelemme perusliikuntataitoja liikuntaleikkien avulla.

Hallitsemme jo perusliikuntataitoja. Harjoittelemme tasapainoilua ja pidämme vauhdikkaista liikuntaleikeistä. Satujumppa on meistä mukavaa.

Meille on mieluisaa harjoitella liikunnallisia taitoja välineiden avulla. Leikimme mielellämme ulkona ja sisällä liikunnallisia sääntöleikkejä, joissa liikenopeutemme ja reaktiokykymme kehittyvät. Osaamme tehdä liikuntatehtäviä yhdessä parin kanssa.

MUKAVAA MUSISOINTIA

Lapsi nauttii laulamisesta, musiikin kuuntelemisesta ja soittamisesta sekä liikkumisesta musiikin tahdissa. Musiikin avulla saadaan elämyksiä ja kokemuksia.

Musiikkihetkellä loruttelemme, laulamme, liikumme ja soitamme rytmisoittimilla pieniä lauluja. Saman laulun toistaminen lisää oppimisintoa ja tunnetta siitä, että ”minä osaan”.

Musiikkihetkillä osaamme laulaa pidempiä lauluja. Soitamme mielellämme keho- ja rytmisoittimilla ja harjoittelemme omaa soittovuoroa. Pidämme liikunnallisista laululeikeistä, joissa saamme eläytyä eri rooleihin. Harjoittelemme vastakohtapareja esim. voimakkaasti - hiljaa.

Esitämme mielellämme musiikin avulla tarinoita; soitinsatuja ja laululeikkejä, joissa on rooleja. Osaamme soittaa monenlaisilla rytmisoittimilla ja odottaa omaa soittovuoroa. Pystymme yhdistämään laulamisen liikkumiseen ja soittamiseen.

KÄTEVÄSTI KÄSILLÄ

Omilla käsillä luominen; piirtäminen ja maalaaminen eri tekniikoita käyttäen ja askartelu monipuolisilla materiaaleilla kehittää lasta kädentaitojen taitajaksi.

Maalatessamme tutustumme väreihin ja välineisiin. Harjoittelemme saksilla leikkaamista ja piirrämme pääjalkaisen ihmisen. Pidämme värittämisestä. Helmien pujottelu ja rakentelu sujuvat.

Maalaamme erilaisilla tekniikoilla. Maalauksemme ja piirustuksemme ovat jo esittäviä ja niistä alkaa näkyä luovuus. Omassa kuvassa on jo usein vartalo. Harjoittelemme saksilla viivaa pitkin leikkaamista ja oman nimen kirjoittamista. Osaamme askarrella ja rakennella mallin mukaan jo melko hyvin.

Harjoittelemme hienomotorisia taitoja erilaisten kynä-, ompelu- ja rakentelutehtävien avulla. Osaamme kirjoittaa oman nimemme ja kirjaimet kiinnostavat. Piirustuksissamme on paljon erilaisia hahmoja ja opimme toistemme mallista. Käytämme kädentöissä monenlaisia materiaaleja ja malliaskartelujen lisäksi mielikuvituksemme ja taitomme riittävät omien luomusten toteuttamiseen.

7. PERHERYHMÄ KENGU-RUUT

Perheryhmä Kengu-Ruihin lapset ja vanhemmat tulevat yhdessä. Ryhmässä voi käydä oman aikataulun mukaan. Lapsen jaksamisen ja rauhallisen yhdessäolon turvaamisen vuoksi suositeltava yhtäjaksoinen ryhmässä oloaika on 2 tuntia.
Perheryhmässä on mahdollista syödä omia eväitä ja tarjolla on myös virvokkeita pientä maksua vastaan.

Perheryhmässä lapsi pääsee harjoittelemaan ryhmässä olemista, toisten lasten kanssa leikkimistä ja sosiaalisia taitoja. Lapsella on myös tilaisuus ohjattuun toimintaan; kädentöihin, musiikkihetkiin, nukketeatteriesityksiin ja liikuntaan. Perheryhmässä käyminen helpottaa siirtymistä myöhemmin varhaiskasvatuskerhoihin, kun paikka on jo tuttu ja luottamus syntynyt kerhossa työskenteleviin kasvattajiin.
Perheryhmässä vanhemmat saavat tilaisuuden mukavaan yhdessäoloon toisten aikuisten kanssa ja mahdollisuuden solmia ystävyyssuhteita. Vanhemmat voivat keskustella kasvatuksesta, lapsen kehityksestä, vanhemmuudesta ja lapsiperheen arjesta muiden vanhempien ja varhaiskasvatuksen ammattilaisten kanssa.

Perheryhmässä kävijänä odotan lapselleni;

”mukavia yhteisiä leikkihetkiä
toisten lasten kanssa”
”ohjattua toimintaa; musiikkia, nukketeatteria,
askartelua ja temppurataa”
” erilaisia leikkejä ja pelejä”
” lapsi saa harjoitella sosiaalisia taitoja”
” retkiä”

itselleni;

” muiden vanhempien tapaamista ja juttuseuraa ”
” neuvoja ja vinkkejä kasvatukseen ohjaajilta ja
ohjeita lapsen eri ikäkausiin”
” mukavaa yhdessä oloa aikuisten ja lasten kanssa”
” rauhallista ja rentoa ilmapiiriä”
” vaihtelua päivärutiineihin”
” hetkinen rauhaa itselle, kun lapsi touhuaa muiden kanssa”
” pääsee seuraamaan lapsen tekemistä ohjatussa tilanteessa”
” askartelua vanhemmille”
” ideoita askarteluihin kotona”